

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Ε.Κ ΔΡΑΜΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΔΡΑΜΑΣ) - SEK001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο Δράμας (ΕΚ Δράμας) είναι ανεξάρτητη σχολική μονάδα, ανήκει στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και στεγάζεται στο συγκρότημα Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που βρίσκεται επί της οδού Αδριανουπόλεως στην πόλη της Δράμας.

Έχει αυτοτελή διοικητική δομή στην λειτουργία του με διευθυντή, υποδιευθυντή, υπευθύνους τομέων, υπεύθυνους εργαστηρίων κατεύθυνσης και εκπαιδευτικούς. Με τα εργαστήρια που διαθέτει εξυπηρετεί τους μαθητές από το 1ο, 2^ο, Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο Δράμας καθώς και τους σπουδαστές της Μαθητείας.

Τα εργαστήρια του ΕΚ Δράμας καταλαμβάνουν έκταση 2800 τ.μ και είναι κατανομημένα σε δύο ορόφους ενώ λειτουργούν οι παρακάτω τομείς και εργαστήρια κατεύθυνσης, κατανομημένα ανά τομέα.

A/A ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ

- 1 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
- 2 ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ
- 3 ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ
- 4 ΟΧΗΜΑΤΩΝ
- 5 ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ CNC

ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ

- 6 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

A/A ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

7 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ

8 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ

9 ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ

10 ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

11 ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

12 ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

13 ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΡΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

14 ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

15 ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

16 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ

17 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ

ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ

18 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

19 ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

20 ΙΑΤΡΙΚΟ - ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ - ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ

- 21 ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
- 22 ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
- 23 ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

- 24 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
- 25 ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ*

ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

- 26 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Το εργαστήριο Εφαρμογών Η/Υ εξυπηρετεί τις ανάγκες όλων των άλλων Τομέων εκτός αυτού της Πληροφορικής για τη διδασκαλία των λογισμικών τους.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός των εργαστηρίων είναι σχετικά σύγχρονος με αποκλίσεις όμως από εργαστήριο σε εργαστήριο ως προς την ηλικία του εξοπλισμού. Οι περιορισμένη χρηματοδότηση από την σχολική επιτροπή καλύπτει απλώς τις ανάγκες των εργαστηρίων σε αναλώσιμα και επισκευές ενώ δεν επαρκεί για την ανανέωση του εξοπλισμού.

Η ανανέωση του εξοπλισμού και του λογισμικού των υπολογιστών είναι απαραίτητη για να παρακολουθούν τα εργαστήρια, όσο αυτό είναι δυνατόν την εξέλιξη της τεχνολογίας.

Στα εργαστήρια του Ε.Κ Δράμας κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 απέκτησαν δεξιότητες περίπου 987 μαθητές και σπουδαστές προερχόμενοι από το 1ο, 2ο, Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο Δράμας καθώς και από την μαθητεία του Ν..Δράμας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει πάντοτε μια αγαστή σχέση μεταξύ όλων των μελών (διεύθυνση-εκπαιδευτικοί- μαθητές) της εκπαιδευτικής κοινότητας, με μοναδικό σκοπό τη μόρφωση τη σωστή διαπαιδαγώγηση των μαθητών και τη δημιουργία και διατήρηση μιας ήρεμης σχολικής ζωής. Όποια προβλήματα εμφανίζονται επιλύονται με γνώμονα το μαθητή και πάντοτε μέσα σε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, σεβασμού και δημοκρατικών διαδικασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα αδύναμο σημείο στη λειτουργία του Εργαστηριακού Κέντρου, είναι η μειωμένη χρηματοδότηση που έχει σαν αποτέλεσμα την αδυναμία ανανέωσης του τεχνολογικού εξοπλισμού των εργαστηρίων που προκαλεί αλυσιδωτά

προβλήματα. Τα εργαστηριακά βιβλία από τη μεριά τους χρήζουν όχι μόνο άμεσης ανανέωσης αλλά και συνεχή επικαιροποίηση της ύλης τους για να μπορούν να παρακολουθούν τις τεχνολογικές εξελίξεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα στελέχη διοίκησης του Ε.Κ καταβάλουν άμεσα, κάθε δυνατή προσπάθεια επίλυσης όλων των θεμάτων που προκύπτουν κατά τη λειτουργία των εργαστηρίων και αντιμετωπίζουν το εκπαιδευτικό προσωπικό με δίκαιο τρόπο διατηρώντας τις απαραίτητες ισορροπίες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα ακόμα σημείο που πρέπει να βελτιωθεί, είναι το κτίριο του συγκροτήματος Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, όπου στεγάζεται το Ε.Κ μαζί με 3 ΕΠΑΛ, το οποίο λόγω παλαιότητας, συνεχούς χρήσης, 10 ωρών την ημέρα και μεγάλου αριθμού μαθητών έχει φτάσει στα όρια του. Υπάρχει άμεση ανάγκη νέου κτιρίου η σημαντικής αναβάθμισης του ήδη υπάρχοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει διάθεση από όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις σαν επιμορφούμενοι αλλά και σαν επιμορφωτές, όσοι έχουν τα απαραίτητα προσόντα. Υπάρχει μεγάλη συμμετοχή σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα από τους εκπαιδευτικούς αποκομίζοντας πολλαπλά οφέλη και ενισχύοντας την εξωστρέφεια του Ε.Κ..

Σημεία προς βελτίωση

Είναι ελάχιστα έως καθόλου τα εθνικά προγράμματα που στοχεύουν στην ανάπτυξη κατασκευαστικών και τεχνικών δεξιοτήτων από τους μαθητές και όσα υπάρχουν αναλώνονται σε προγραμματισμό έτοιμων συσκευών (Ρομποτική - LEGO) περιορίζοντας τη φαντασία των μαθητών και στερώντας τη δυνατότητα από μαθητές άλλων ειδικοτήτων όπως μηχανολόγους, τεχνολόγους τροφίμων, γραφικών τεχνών και πλήθος άλλων ειδικοτήτων να παρουσιάσουν τις ιδέες τους αλλά και τη δουλειά τους στο εργαστήριο. Προτείνουμε ένα μέρος του προγράμματος ΜΝΑΕ να αφιερωθεί στην κατασκευή από τους μαθητές στα εργαστήρια, λειτουργικών κατασκευών με απευθείας χρηματοδότηση από το πρόγραμμα ΜΝΑΕ, των Εργαστηριακών Κέντρων για την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων υλικών απαραίτητων για την κατασκευή τους. Στο τέλος της χρονιάς θα μπορούσε να διοργανωθεί ένας διαγωνισμός σε επίπεδο περιφέρειας η πανελλήνιος όπου οι μαθητές θα παρουσίαζαν το έργο τους αλλά και θα γνώριζαν τις ιδέες άλλων μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ολες οι δράσεις με την υλοποίηση τους πρόσθεσαν το δικό τους λιθαράκι στην εξέλιξη του Εργαστηριακού Κέντρου και στην υλοποίηση των βασικών του στόχων που είναι: Να αποκτήσουν οι μαθητές δεξιότητες που θα τους κάνουν ικανούς επαγγελματίες στο χώρο τους. Η λειτουργία των εργαστηρίων και η διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων να γίνεται σε περιβάλλον ασφάλειας τόσο για τους μαθητές-τριες όσο και για τους εκπαιδευτικούς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα είναι η σταδιακή εξέλιξη του σχολείου προς το καλύτερο, προγραμματίζοντας δράσεις για να βελτιωθεί η λειτουργία των εργαστηρίων .

Δημιουργήθηκαν θεσμοί που θα δώσουν την δυνατότητα καλύτερης επικοινωνίας ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τον μαθητή , ανήλικο η ενήλικο. Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές διατηρούν δημιουργικό και ήρεμο κλίμα στη σχολική ζωή καθώς έτσι δεν παρατηρούνται φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας.

Από τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων για τους μαθητές είναι η ανάπτυξη υπευθυνότητας στην εκτέλεση των εργασιών τους, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η συνεργασία , η αλληλοβοήθεια, και η πίστη στη δυναμική της ομάδας της οποίας πρέπει να γνωρίζουν ότι είναι ισότιμα μέλη.Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν

δεξιότητες για να μπορούν να αντιμετωπίζουν με ασφάλεια ατυχήματα στο εργαστήριο. Αποτυπώθηκε η αναγκαιότητα ανανέωσης του εξοπλισμού του μηχανολογικού τομέα σε πρώτη φάση, και το ποσοστό κάλυψης των εργαστηριακών ασκήσεων με τον υπάρχοντα εξοπλισμό.

Δημιουργήθηκαν πρότυπες διδασκαλίες με βάση τη διαφοροποιημένη μάθηση για μερικά μαθήματα του τομέα Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας, τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών - μαθητριών. Παρ όλα αυτά υλοποιήθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις, όσο και οι δια ζώσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Να υλοποιηθούν συναντήσεις, επιμορφώσεις, βιωματικά εργαστήρια τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές-μαθήτριες. Με οδηγό και τη φετινή μας προσπάθεια αλλά και όλων των προσπαθειών που γίνονται στο Ε.Κ τα τελευταία χρόνια, θα επιδιώξουμε μια διαρκή συνεργασία (που έτσι κι αλλιώς υφίσταται) με τεχνικές εταιρείες για την υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων και βιωματικών εργαστηρίων στους εκπαιδευτικούς, στους τομείς της μηχανολογίας, της ηλεκτρονικής, ηλεκτρολογίας, του αυτοκινήτου.
